



Ufficio IX – Ambito Territoriale per la Provincia di Ragusa
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore Enrico Fermi
Via Como 435 - 97019 Vittoria (RG)
Codice fiscale 91017490888 - Codice Meccanografico RGIS017006 – Codice Univoco d'Ufficio UFAS1Z
Telefono 0932513112
e-mail rgis017006@istruzione.it PEC rgis017006@pec.istruzione.it sito web <http://fermivittoria.edu.it>

ESAME DI STATO A. S. 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi del D.Lg 67/2017)

Classe Quinta Sez. A

INDIRIZZO Amministrazione, finanza e marketing

Coordinatore: Prof.ssa Padua Giovanna



IL DIRIGENTE
PROF.SSA ROSARIA COSTANZO

CONTENUTO:

1. Informazioni di carattere generale;
2. Profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici;
3. Quadro Orario;
4. Configurazione della classe;
5. Composizione del Consiglio di Classe;
6. Presentazione della classe;
7. Elenco dell'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, c. 1, lettera a) O.M. 53 del 03/03/2021;
8. Esperienze/Temi interdisciplinari sviluppati nel corso dell'Anno Scolastico dal Consiglio di Classe;
9. Valutazione;
10. Griglia Colloquio;
11. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b, O.M. 53 del 03/03/2021;
12. Criteri Attribuzione Credito Scolastico;
13. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica;
14. Percorso triennale per le competenze trasversali e l'orientamento; griglia di valutazione adottata.
15. Schede Informative sulle singole discipline (Competenze – Contenuti– Obiettivi raggiunti);

ALLEGATI:

Allegato A: Elenco dei Candidati;

Allegato B: Crediti Scolastici dei Candidati;

Allegato C: Elenco elaborato con nome dei candidati

1.INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

1.INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "E. Fermi" di Vittoria, unico Istituto tecnico del Comune e del Distretto Scolastico n. 53 fino al 1996, raccoglie le istanze di tutto il territorio, rispondendo alle necessità di cultura e competenze tecniche.

I locali scolastici, dotati di sistema di video sorveglianza, sono distribuiti in due sedi contigue costruite nei primi anni '90 e occupano una superficie di 22.000 metri quadri, di cui 14.000 mq. area coperta; dispongono di palestra, auditorium, campo di calcetto, di numerosi laboratori per le attività formative e di una azienda agraria di 17 ettari.

Nel corso del tempo l'Istituto ha implementato progressivamente sperimentazioni al fine di fornire agli studenti opportunità sempre più innovative nell'uso delle moderne tecnologie (dalle prime sperimentazioni risalenti ad oltre 25 anni fa) allorché fu adottata la sperimentazione PNI al fine di introdurre le basi delle conoscenze informatiche, all'istituzione del corso per Ragionieri Programmatori o ai corsi extracurricolari per l'utilizzo di AutoCAD per i Geometri.

Nell'Istituto sono funzionanti i seguenti indirizzi:

- indirizzo economico con il corso Amministrazione, Finanza e Marketing e l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Costruzione, Ambiente e Territorio;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Agraria, Agroalimentare e Agroindustria nelle articolazioni "Gestione dell'ambiente e del territorio" e Viticoltura ed enologia".

Sensibile alle richieste che provengono dal territorio e ai nuovi scenari europei, l'istituto:

- nell'ambito della formazione per gli adulti, ha istituito anche il corso serale per l'Indirizzo Agrario che si affianca al tradizionale Indirizzo Economico di cui la scuola è sede storica;
- ha intrapreso diversi progetti di internazionalizzazione e di scambi interculturali finalizzati al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Infatti, numerosi giovani studenti sono inseriti in progetti Erasmus+ di mobilità all'estero al fine di sviluppare diverse competenze certificabili, per consentire loro di comunicare e confrontarsi anche con nuovi contesti lavorativi, superando la dimensione nazionale a favore dell'acquisizione di orizzonti esperienziali di più ampio respiro.

L'incontro tra le culture e lo scambio tra i diversi sistemi educativo-didattici attuati nei progetti svolti dal nostro Istituto nell'ambito dei PON- FSE, e con i progetti Erasmus+ di partenariato strategico tra sole scuole, esperienze di PCTO all'estero, hanno accentuato nei docenti il bisogno di approfondimenti pedagogico - culturali e di formazione interattiva presso istituzioni e organizzazioni internazionali e avviato nuovi contatti per ulteriori visite di studio di istituzioni scolastiche di altri Paesi, scambio di buone pratiche e progetti di job shadowing.

Anche nell'anno in corso i progetti Erasmus hanno coinvolto l'intera comunità scolastica dai docenti e dagli studenti, ancora una volta veri protagonisti attivi, che hanno messo in campo capacità e competenze in contesti multiculturali e multilinguistici, sia pure a distanza.

Inoltre, l'Istituto è Test Center per la patente europea del computer (ECDL) e centro accreditato per:

- la certificazione Cambridge, Trinity e DELF – sulle competenze linguistiche
- la certificazione EUCIP – amministratori di rete
- la certificazione Cert - Lim – sull'utilizzo delle LIM
- la certificazione ECDL CAD 2D

Nel corso degli ultimi anni sono stati realizzati progetti di notevole rilevanza, che pongono l'Istituto all'avanguardia nell'utilizzo delle tecnologie multimediali, nei setting formativi più innovativi e nelle attività di laboratorio. Tra i più significativi:

- i laboratori linguistici multimediali per il primo biennio e per le classi successive;
 - l'implementazione e aggiornamento delle attrezzature e strumentazioni dei laboratori di chimica, di fisica, di informatica e di costruzioni;
 - l'installazione di kit LIM in tutte le classi delle due sedi dell'istituto;
 - il laboratorio con pc i-Mac di ultima generazione;
 - il più innovativo *Labor@torio 3.0* dotato di Stampante 3D e DRONI;
- tutti i device *tecnologici* e i numerosi laboratori sono stati realizzati nell'ambito dei P.O.N–FSE-FESR (Piano Operativo Nazionale e cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo per lo Sviluppo Regionale 2007- 2013; 2014-2020).

A supporto delle nuove modalità di realizzazione della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata (DAD – DDI) sono stati avviati recenti interventi specifici tramite finanziamenti ministeriali, regionali, provinciali:

- Installazione della nuova connessione internet ad alta velocità a fibra simmetrica (GBE) per consentire alla segreteria, a tutte le aule ed ai laboratori del n/s istituto la fruizione di una connessione ad Internet, stabile, veloce e sicura nei due plessi.
- Installazione di un nuovo sistema Voip per sostituire il vecchio centralino analogico, per ottimizzare la comunicazione telefonica fra le famiglie, gli enti e gli organi istituzionali e il personale di segreteria, il DSGA e la Presidenza.
- Montaggio di nuovi apparati di istradamento per migliorare la condivisione di risorse interne e la configurazione di nuovi firewall per aumentare la sicurezza interna ed esterna della rete e delle sottoreti locali.

In questo quadro, per altro in continua evoluzione, l'Istituto si pone l'obiettivo della formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini attivi in grado di affrontare le sfide future con competenze specifiche:

- buona conoscenza della lingua italiana
 - possesso di un bagaglio di cultura tecnico-scientifica
 - conoscenza di due lingue straniere (anche attraverso esperienze di studio all'Estero)
- per l'indirizzo economico e solo dell'inglese per l'indirizzo tecnologico;
- conoscenza dei principi generali delle varie discipline con particolare attenzione ai linguaggi scientifici e tecnici di tipo analitico e professionale;
 - una significativa esperienza formativa sia attraverso tirocini e stage aziendali che percorsi di PCTO, sia in Italia che all'Estero.

Tra le competenze acquisite dagli alunni, una predisposizione al commento e alla pratica critica che si traduce in possibilità diffusa di riconoscere le strutture essenziali delle problematiche attuali, di proporre soluzioni e risolvere problemi con spirito imprenditoriale.

Particolare cura allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili, di partecipare alla vita civica e sociale, valorizzando la diversità culturale e la parità di genere, favorendo la coesione sociale e l'acquisizione di stili di vita sostenibili secondo gli obiettivi e i traguardi per lo *Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030*, e delle competenze afferenti alla nuova disciplina di Educazione Civica

Le conoscenze e le competenze specifiche acquisite fanno sì, inoltre, che gli alunni possano affrontare con serenità e sicurezza percorsi universitari di tipo economico-giuridico e tecnico-scientifico e l'inserimento nel mercato del lavoro globalizzato.

Anche quest'anno l'emergenza pandemica che stiamo vivendo ha continuato a modificare radicalmente molti aspetti della nostra vita associata: certezze, modelli di comportamento, modelli organizzativi sono stati oggetto di un intenso dibattito culturale, le cui questioni hanno riguardato vari ambiti di studio quali il rispetto dei diritti educativi e di cura di bambini e dei ragazzi, e ancora gli effetti psicologici del lockdown su di essi, l'assistenza e il sostegno per le persone con disabilità, l'acuirsi dei processi di marginalizzazione delle fasce socialmente più deboli, delle comunità migranti e delle minoranze culturali, l'alleanza tra istituzioni e famiglie circa la responsabilità educativa verso le nuove generazioni.

In tutti i campi, dai servizi educativi, economici, sociali, le parole d'ordine sono state "riorganizzare", "reimpostare", "rivisitare", nel miglior modo possibile.

La Scuola, in generale, opportunamente gestita in tale situazione di crisi sanitaria, è stata chiamata a svolgere il ruolo di struttura capace di "bilanciare" il diritto alla salute e il diritto all'istruzione.

Anche la nostra Scuola, pertanto, nella sua riorganizzazione, non è stata un luogo più insicuro di tanti altri ma, al contrario, è diventata valido elemento di controllo dell'andamento epidemiologico;

sono stati attivati ed organizzati, infatti, i protocolli di sicurezza, adeguate attività di screening e tracciamento che hanno cercato di evitare una diffusione interna non controllabile dell'epidemia.

L'idea guida alla base di tale strategia è stata quella di considerare la comunità scolastica come luogo centrale di esercizio dei diritti, capace di combattere il rischio della demotivazione, dell'isolamento, dell'abbandono.

E' servito anche ridiscutere il ruolo e la funzione che il lavoro docente deve assumere, è stato necessario ripensare non solo la didattica, ma anche i modelli organizzativi, gli spazi e i tempi del fare scuola: dalla DAD alla DDI, ambienti di apprendimento ai quali è stato necessario ricorrere, insieme alle lezioni in presenza, per perseguire con determinazione l'intento di svolgere il compito sociale e formativo di "fare scuola".

Per rendere concrete, operative ed efficaci tali strategie di apprendimento e insegnamento, la nostra scuola ha ritenuto necessario investire sulla formazione e lo sviluppo della professionalità degli insegnanti attraverso corsi di formazione attivati sui temi e le metodologie che rendessero più incisive le attività didattiche.

Agire su tali elementi ha significato per la nostra scuola attuare un progetto serio e strutturato del tempo lavoro dentro la scuola e della formazione iniziale e continua dei docenti che hanno riprogettato le attività da proporre, sia a distanza che in presenza, evidenziando i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni, cercando di fornire loro opportunità di studio e di lavoro più indipendenti, in modo tale da espandere la loro capacità d'azione e d'interazione, per far proprie conoscenze informatiche e padroneggiare l'uso di software, piattaforme e APP specifiche.

Si sono costruite occasioni di apprendimento e produzione, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone, alternate a forme di didattica in presenza, un'interazione e condivisione tra docenti e alunni fondamentali per valorizzare la capacità degli stessi di organizzare il proprio lavoro in autonomia, lo spirito d'iniziativa, interessi e curiosità, manifestati in questa particolare contingenza.

La scuola ha svolto, quindi, un ruolo fondamentale per i docenti e gli alunni che dinanzi ai nuovi bisogni ed esigenze, nuove forme di comunicazione e di collaborazione, nuova flessibilità del tempo scuola, ha perseguito l'intento di realizzare *ambienti di apprendimento*, inconsueti, imprecisi e modificabili, sicuramente migliorabili, ma gli unici in grado di mantenere *attivo il dialogo educativo con ciascun alunno*, col fine ultimo di contrastare ogni forma di dispersione, anche la *Dispersione Digitale*.

Nella complessità del momento, importanti punti di riferimento lo staff dirigenziale, le figure di sistema, referenti covid, Animatore Digitale, “Team” per l’innovazione digitale, coordinatori tecnici per il lavoro di coordinamento a distanza di una scuola che, grazie al contributo di tutta la comunità del Fermi, è sempre rimasta *attiva* e “*aperta*” anche nei momenti di assenza della “*fisicità*” delle pareti scolastiche.

" In mezzo a ogni difficoltà si trova un'opportunità" – Albert Einstein

2.IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI; IL QUADRO ORARIO.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

L'identità degli Istituti tecnici si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, i saperi e le competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore(*art. 2 comma 1 del DPR 88/2010*)

In particolare il diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

PECUP

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

3 Quadro orario Istituto Tecnico Economico, Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

MATERIA	1 ^o Biennio		2 ^o Biennio		5 ^o Anno
	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Sc. Integrate (sc. della terra e Biologia)	2	2			
2 ^a Lingua Comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Chimica		2			
Fisica	2				
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Ec. Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternat.	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

4. CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE:

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI ALTRA CLASSE	PROMOSSI A GIUGNO	PROMOSSI A SETTEMBRE	NON PROMOSSI TRASFERITI
TERZA A.S. 2018/19	21	0	15	4	2
QUARTA A.S. 2019/20	19	1	19	5	3
QUINTA A.S. 2020/21	19				

Totale studenti che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio: n^o _18_

5.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente		Continuità didattica nel triennio	
	COGNOME	NOME	3 ^a	4 ^a
Italiano e Storia	Gallo	Maria Teresa	SI	SI
Inglese	Di Stefano	Rosaria	SI	SI
Matematica	Catarrasi	Lidia	SI	SI
Ec. Aziendale	Di Martino	Nunziata	NO	NO
Diritto ed Economia	Padua	Giovanna	NO	NO
Francese	Nicosia	Marisa	NO	NO
Scienze motorie	Cascone	Giuseppe	NO	SI
Religione cattolica Attività alternat.	Dierna	Anna	NO	SI

Rappresentanti Alunni:	Barrera	Roberto
	Insaudo	Daniele

Rappresentanti Genitori:	/	/
	/	/

6. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:

• PROFILO DIDATTICO – DISCIPLINARE.

La classe è formata da alunni diversi per sensibilità, esperienze di vita, provenienza socio-culturale ed economica, motivazione verso lo studio e grado di maturità.

Il rendimento di ogni singolo alunno è dipeso da fattori individuali derivanti dall'assiduità dell'impegno e dall'interesse per le diverse discipline. Ci sono invece casi di alunni che, pur manifestando impegno e interesse, hanno bisogno di essere guidati e rassicurati durante il lavoro.

Pur con le dovute distinzioni, rispetto alla situazione di partenza tutti i discenti hanno acquisito nuove conoscenze e sviluppato abilità e competenze. La “crescita” umana, culturale e professionalizzante diventa ancor più marcata se rapportata al percorso degli ultimi tre anni.

Sin dall’inizio di quest’anno scolastico ha giocato un ruolo importante l’instabilità emotiva degli alunni a causa dell’emergenza sanitaria a cui la comunità ha dovuto assistere. Si sono alternati momenti di didattica in presenza e a distanza, utilizzando la piattaforma Gsuite, con video lezioni e classi virtuali. Non è stato facile operare in questo stato di incertezza sia per gli alunni che per i docenti; la maggior parte degli allievi ha continuato a partecipare alle lezioni, anche se con qualche difficoltà, ma alla fine ha dimostrato maturità, senso di responsabilità e spirito di iniziativa per diverse attività svolte a distanza. A causa della predetta situazione anche le programmazioni di ogni singola disciplina hanno subito delle rimodulazioni.

Nel complesso, la maggior parte degli alunni, nello studio ha acquisito una certa autonomia metodologica rielaborando in modo autonomo i contenuti. Si è insistito molto, almeno negli ultimi tre anni, a rafforzare il loro carattere, a curare l’autostima e a incoraggiarli cercando di far emergere i loro punti di forza e a correggere le criticità.

In generale, manifestano particolari capacità e abilità nell’organizzazione del lavoro legato alle attività di alternanza scuola lavoro e nei progetti di Costituzione e cittadinanza, dove solitamente sono propositivi, creativi, intuitivi, più collaborativi e per certi aspetti anche autonomi.

Quest’ anno, purtroppo, a causa della pandemia da Covid-19, non pochi periodi sono stati trascorsi in casa andando ad incrementare la presenza dei giovani sul loro “piccolo mondo” dominato dai social. Per questo si è lavorato anche per aiutarli ad essere critici, a cercare di riconoscere le fake news e a crearsi un loro autonomo pensiero, che non deve per forza coincidere con quello che pensano o dicono gli altri.

In linea di massima, il Consiglio ritiene la preparazione degli alunni nel complesso adeguata ad affrontare gli esami di Stato, anche se bisogna tenere conto di casi di alunni con oggettive difficoltà nel raggiungere gli obiettivi minimi programmati in termini di conoscenze, abilità e competenze in una o più discipline.

Soprattutto alla fine del primo quadrimestre, in quasi tutte le discipline sono state attivate pause didattiche per aiutare gli alunni in difficoltà e rafforzare in generale il livello di preparazione di tutti. Anche questo ha contribuito a rallentare e in diversi casi a non completare i programmi in quasi tutte le materie.

- **METODOLOGIE DIDATTICHE E OBIETTIVI FORMATIVI.**

I docenti hanno cercato di modulare l'attività didattica in maniera flessibile, funzionale ed appropriata alle singole esigenze, utilizzando i mezzi e gli strumenti più idonei per il raggiungimento, da parte di tutti gli alunni, almeno degli obiettivi culturali e formativi minimi. In tal senso si è cercato di adottare ed elaborare adeguate strategie e metodologie didattiche, volte a stimolare negli alunni interesse, attenzione e partecipazione, e su questa via colmare lacune e difficoltà operative, via via, affiorate nel corso del processo educativo.

I metodi e i mezzi d'insegnamento adottati cambiano in base alla disciplina. Le modalità più diffuse e comuni a tutte le materie d'insegnamento sono state la lezione frontale e la lezione partecipata. Gli strumenti di lavoro di cui si è usufruito sono stati il libro di testo, il dizionario, slides, supporti audio-visivi, piattaforma G-suite, You tube.

Per le verifiche dell'apprendimento sono state sviluppate, da parte di quasi tutti i docenti, le seguenti tipologie e prove: interrogazioni, test variamente strutturati, quesiti a risposta singola o multipla. Nella valutazione delle singole verifiche sostenute dagli alunni si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, dell'adeguatezza delle risposte e della capacità di sintesi.

Nel corso delle riunioni collegiali sono stati fissati e definiti i criteri di valutazione del rendimento individuale degli alunni, le attività curriculari e l'organizzazione della didattica.

Il Consiglio di classe ha avuto particolare attenzione anche alla formazione dei giovani intesi non solo come discenti ma, soprattutto, come cittadini che a pieno titolo muovono i primi passi nella società civile, cercando di munirli di un bagaglio di conoscenze e competenze adeguati a permetterne un ottimale inserimento nella società contemporanea.

Purtroppo la situazione dell'anno ha portato a dover rinunciare a viaggi di istruzione, ma si sono potuti attuare dibattiti, confronti con esperti, analisi di documenti e quant'altro (in modalità on line) che hanno avuto il positivo effetto di stimolare i ragazzi ad acquisire l'indispensabile consapevolezza dei loro diritti e la non meno importante conoscenza dei propri doveri.

7. ELENCO L'ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO DI CUI ALL'ARTICOLO 18, COMMA 1, LETTERA A) DELL'O.M. N. 53 DEL 03/03/2021;

MATERIE CARATTERIZZANTI: Economia aziendale

CANDIDATO/A	TIPOLOGIA	ARGOMENTO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
1	INTERNO	I contributi in c/impianti	Di Martino Nunziata
2	INTERNO	Il lavoro dipendente	Padua Giovanna
3	INTERNO	I dividendi su partecipazioni	Nicosia Marisa
4	INTERNO	Il capitale sociale	Di Martino Nunziata
5	INTERNO	Le rimanenze di magazzino	Padua Giovanna
6	INTERNO	Le imposte anticipate e differite	Gallo Maria Teresa
7	INTERNO	L'emissione di obbligazioni	Padua Giovanna
8	INTERNO	Il fondo trattamento di fine rapporto	Catarrasi Lidia
9	INTERNO	I debiti verso banche	Nicosia Marisa
10	INTERNO	Il leasing finanziario	Di Stefano Rosaria
11	INTERNO	Le immobilizzazioni finanziarie	Catarrasi Lidia
12	INTERNO	Le immobilizzazioni immateriali	Padua Giovanna
13	INTERNO	I contributi in c/esercizio	Di Stefano Rosaria
14	INTERNO	La valutazione dei crediti	Di Stefano Rosaria
15	INTERNO	La participation exemption	Gallo Maria Teresa
16	INTERNO	Le attività finanziarie che non costituiscono immobilizzazioni	Gallo Maria Teresa
17	INTERNO	Manutenzioni ordinarie e straordinarie	Nicosia Marisa
18	INTERNO	Le immobilizzazioni materiali	Di Martino Nunziata
19	INTERNO	L'utile d'esercizio e la sua destinazione	Catarrasi Lidia

1	ESTERNO	Costruzioni in economia	Di Martino Nunziata
2	ESTERNO	Le plusvalenze	Di Martino Nunziata

8. ESPERIENZE/TEMI INTERDISCIPLINARI E PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE OBIETTIVI E COMPETENZE CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 – di regolamento e delle singole discipline) e relative competenze obiettivo	Esperienze/temi/progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema),	Discipline coinvolte
<p>utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <p>☐ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; si</p> <p>☐ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>☐ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</p> <p>☐ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>☐ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;</p> <p>☐ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>☐ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;</p>	<p>Il liberismo</p> <p>Il lavoro</p> <p>Il Parlamento</p> <p>La Costituzione</p> <p>Convegnaistica su: “Una giornata di informazione su Covid 19” in collaborazione con l'ASP di Ragusa</p> <p>“Pretendiamo legalità” Con il Dirigente del Commissariato della Polizia di</p>	<p>Storia, italiano, diritto, religione, inglese, economia aziendale</p> <p>Storia, italiano, diritto, religione, inglese, francese, economia aziendale, scienze motorie, matematica</p> <p>Storia, italiano, diritto, religione, inglese, francese</p> <p>Diritto, religione, economia aziendale, inglese, scienze motorie</p> <p>Italiano, storia, diritto, motoria, economia aziendale, economia politica, inglese, francese</p>

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; <input type="checkbox"/> riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; si <input type="checkbox"/> padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità <p>necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche; <input type="checkbox"/> utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; <input type="checkbox"/> essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. 	<p>Stato di Vittoria, Dott. Alessandro Sciacca.</p> <p>“L’immaginario mafioso tra i giovani- l’antimafia sociale” con l’intervento del giornalista Dott. Paolo Borrometi</p> <p>Lo stato sociale o welfare state</p> <p>Partecipazione al concorso – progetto: “Dalle aule al Parlamento” (art. 36 Cost.)</p>	<p>Storia, diritto, economia aziendale, economia politica, scienze motorie, matematica religione</p> <p>Italiano, diritto, Economia aziendale</p>
<p>SPECIFICHE SETTORE ECONOMICO</p> <p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; <input type="checkbox"/> riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto; <input type="checkbox"/> riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; <input type="checkbox"/> analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; <input type="checkbox"/> orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; <input type="checkbox"/> intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; <input type="checkbox"/> utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; 	<p>Domanda-offerta</p> <p>Costi-ricavi-guadagni</p>	<p>Matematica, inglese, economia aziendale, economia politica</p> <p>Matematica, economia aziendale</p>

<p>distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</p> <p><input type="checkbox"/> Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p><input type="checkbox"/> elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;</p> <p><input type="checkbox"/> analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</p>		
---	--	--

9. VALUTAZIONE:

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

Per la valutazione il Consiglio di Classe ha adottato sin dall'inizio dell'anno la seguente griglia:

Punteggio	Motivazioni
1 – 2	Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento (Non ha assolutamente conseguito gli obiettivi)
3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di applicare né di comunicare. (Non ha conseguito gli obiettivi)
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione. (Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)
5	Conosce e comprende le informazioni, le regole, il lessico di base che applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione. (Ha conseguito solo in parte gli obiettivi)
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. (Ha raggiunto gli obiettivi minimi)
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere gravi errori di analisi e sintesi. (Ha conseguito gli obiettivi)
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica anche in situazioni non note senza commettere errori gravi; è capace di analisi e di sintesi; comunica in modo appropriato e organico. (Ha discretamente conseguito gli obiettivi)
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente analisi e sintesi; comunica in modo preciso ed esauriente con qualche valutazione critica. (Ha pienamente conseguito gli obiettivi)
10	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche; ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici; sa affrontare un problema in maniera multidisciplinare. (Ha brillantemente conseguito gli obiettivi)

In seguito all'emergenza covid- 19 l'istituto ha deliberato di adottare la seguente griglia di valutazione relativamente alla DAD E DID

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

*Scheda per l'osservazione/valutazione dell'alunno (le indicazioni suggerite servono a far conoscere a docenti e ad alunni ciò che va osservato e quindi valutato)

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DAD	L'ALUNNO PARTECIPA ATTIVAMENTE, ESEGUE TUTTE LE ATTIVITÀ, INTERVIENE E PROPONE	L'ALUNNO PARTECIPA ADEGUATAMENTE ED ESEGUE LE ATTIVITÀ PROPOSTE	L'ALUNNO NON PARTECIPA CON COSTANZA, NECESSITA DI CONTINUE SOLLECITAZIONI PER SVOLGERE LE VARIE ATTIVITA'	L'ALUNNO NON MOSTRA INTERESSE E NON RISPONDE AD ALCUNA SOLLECITAZIONE
FASCIA	ALTA (8-10)	DELLA SUFFICIENZA (6-7)	DELLA MEDIOCRITA' (5)	DELL'INSUFFICIENZA
Partecipazione e atteggiamento durante gli incontri in videoconferenza	Dimostra sempre puntualità , rispetta sempre le regole	E' in genere puntuale, rispetta le regole	Non è puntuale, non sempre rispetta le regole	Non partecipa o partecipa raramente assumendo a volte comportamenti irrispettosi
competenze digitali	Mostra padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti e software e ne sperimenta e propone di nuovi	Utilizza strumenti e software proposti dal docente per la produttività individuale.	Mostra incertezze nell'utilizzo di strumenti e applicazioni per produrre e comunicare	Mostra disinteresse per l'uso di strumenti e applicazioni a fini didattici
Rispetto delle consegne	E' puntuale, esegue le attività con correttezza e completezza	È in genere puntuale, esegue le attività proposte con una sostanziale correttezza e completezza	Manca di puntualità nelle consegne, esegue lavori incompleti e con qualche incertezza.	consegna raramente i lavori che risultano gravemente incompleti e/o errati
Nell'interazione asincrona (su classroom, edmodo, etc..)	pone sempre domande per chiarire i suoi dubbi, risponde ai commenti, propone nuove idee	Interviene per risolvere i suoi dubbi e partecipa con una certa costanza	Interagisce saltuariamente con docenti e compagni e partecipa solo se stimolato.	non partecipa e non mostra interesse a quanto si discute

10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali (allegato B ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021), utilizzerà la griglia qui di seguito riportata.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

11. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B, O.M.53 DEL 03/03/2021

Italiano

Elenco brani antologici

- Mary Shelley: Il dottor Frankenstein e il suo mostro (tratto da Frankenstein)
- Alessandro Manzoni: Don Abbondio; Fra Cristoforo e don Rodrigo; La rivolta di Milano (tratto da I promessi sposi)
- Emile Zola: Come funziona un romanzo naturalista (tratto da L'ammazzatoio)
- Giovanni Verga: Rosso Malpelo (tratto da Vita dei campi);
- L'Addio di 'Ntoni, Padron 'Ntoni e la saggezza popolare (tratti da I Malavoglia)
- Arthur Rimbaud: Vocali (tratto da Poesie)
- Giovanni Pascoli: Arano, Lavandare, X agosto (tratto da Myricae)
- Gabriele D'annunzio: Tutto impregnato d'arte (tratto dal romanzo il Piacere). La pioggia nel pineto (tratto da Alcyone)
- Franz Kafka: L'agrimensore (tratto da Il castello)
- Luigi Pirandello: Il treno ha fischiato (tratto da Novelle per un anno), L'ombra di Adriano Meis (tratto da Il fu Mattia Pascal), Tutta colpa del naso (tratto da Uno, nessuno, centomila)
- Italo Svevo: l'origine del vizio (tratto da La coscienza di Zeno)

VITTORIA 8 maggio 2021

Il docente

Maria Teresa Gallo

12. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO NEL 2⁰ BIENNIO E NEL 5⁰ ANNO.

L'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta avviene sulla base della tabella C dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha stabilito di assegnare il punteggio massimo della fascia considerando i seguenti 5 parametri:

- parte decimale della media dei voti maggiore o uguale a 5;
- assiduità della frequenza scolastica;
- impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo anche durante la DAD;
- partecipazione attiva e responsabile alle attività complementari e integrative promosse dalla scuola; (PON, Erasmus, Progetto legalità, corsi di formazione, PCTO.)
- esperienze formative acquisite al di fuori della scuola. (Certificazioni Linguistiche, ECDL, CAD, Avis, ecc..)

In particolare il punteggio massimo della fascia verrà attribuito in presenza di:

- 3 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno non ha crediti formativi o ha crediti formativi non attinenti all'indirizzo di studio;
- 2 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno ha crediti formativi attinenti all'indirizzo di studio (ECDL – Certificazioni Linguistiche – Certificazioni CAD, ecc.)

Il punteggio attribuito al credito formativo non potrà consentire in ogni caso di superare la banda di oscillazione in cui rientra la media dei voti di profitto secondo la normativa vigente.

Per i candidati che sostengono l'esame nell'Anno Scolastico 2020/21 si è provveduto a convertire il Credito Scolastico conseguito negli anni precedenti secondo le tabelle A e B dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

13. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'ED.CIVICA;

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Educazione Civica Classe 5ª A A.F.M. A.S. 2020-2021

Alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative all'insegnamento dell'educazione civica e dal Curricolo verticale di educazione civica predisposto dal Team per l'insegnamento dell'educazione civica, ed approvato dal collegio dei docenti del 26/10/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Gli alunni, seppure in modo differenziato, hanno acquisito:

- una visione organica della Costituzione, delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- un quadro dei contenuti di agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- elementi di educazione alla cittadinanza digitale;
- i diritti fondamentali, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- i principi di educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale;
- i principi di educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- elementi di educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- elementi di educazione alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli alunni, seppure in modo differenziato, hanno acquisito:

- la conoscenza delle tappe storiche e dei processi di integrazione che hanno condotto alla formazione dell'unione Europea;
- il valore storico da attribuire alla nascita della comunità Europea, e l'importanza di essere cittadini Europei, con un forte senso di cittadinanza e di appartenenza all'Europa;

- il valore del patrimonio culturale di una comunità;
- la coscienza dei propri diritti in campo sanitario e la consapevolezza che il diritto alla salute è una responsabilità anche del singolo cittadino, che ha il dovere di mettere in atto comportamenti volti alla prevenzione, con il rispetto, per esempio, di uno stile di vita sano e dei piani vaccinali previsti dai protocolli sanitari.
- la comprensione del conflitto tra la libertà di scelta del malato ed il dovere del personale medico di curare;
- l'acquisizione di una maggiore consapevolezza delle proprie competenze digitali ed in lingua straniera;
- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multi linguistica;
- competenza matematica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Integrazione economica ed Unione Europea; cittadinanza italiana e cittadinanza europea, democrazia rappresentanza e partecipazione politica; Educazione al diritto del lavoro: la contrattazione collettiva e individuale nell'ambito dell'art. 36 della Costituzione	X	X	4
Comprendere le varie tappe storiche relative ai processi di formazione ed integrazione dell'unione	X	X	4

Europea. Comprendere alla luce anche delle nuove forme di patrimonio culturale, come i Padri costituenti abbiano prestato particolare attenzione alla tutela dell'identità di uno Stato sulla base dei propri beni culturali.			
Diritto alla salute e limite del rispetto della persona umana: la libertà di curarsi, il testamento biologico.	X	X	2
Elaborare un testo in lingua inglese, attraverso le competenze digitali, sui temi legati alla cittadinanza attiva.	X	X	3
Elaborare un testo in lingua francese attraverso le competenze digitali, sui temi legati alla cittadinanza attiva.	X	X	3
Diritto alla salute: il servizio nazionale sanitario, la gestione delle emergenze.	X	X	2
Sviluppo Uda App...tecnologia e salute Educhi@moci alla salute	X	X	15
TOTALE			33

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Secondo quanto previsto dalla legge e dalle linee guida sull'insegnamento dell'educazione civica, i docenti:

- hanno privilegiato il percorso induttivo;
- hanno preso spunto da esperienze degli allievi e da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico al fine di sviluppare spontaneamente i temi di Educazione Civica;
- hanno arricchito l'intervento frontale, con sussidi audiovisivi e multimediali e con lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico;
- hanno attivato forme di apprendimento non formale, ed attività di ricerca laboratoriale, privilegiando il cooperative learning, per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro;
- hanno puntato alla valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libri di testo, schede, materiali prodotti dall'insegnante e materiale video.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, Google Suite in generale.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

La valutazione degli alunni si è basata sia su verifiche strutturate (scritte e orali), sia sulle diverse attività che i docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, hanno ritenuto di svolgere, al fine di poter misurare gli obiettivi/ risultati di apprendimento e le competenze tenendo conto dei seguenti indicatori:

- capacità di assunzione delle responsabilità;
- capacità di comprendere i diversi punti di vista;
- capacità di interazione fra culture;
- capacità di analisi di problematiche glo-locali;
- approccio funzionale della tecnologia.

Vittoria, 10/05/2021

I docenti del CDC

Prof. Cascone Giuseppe

Prof.ssa Catarrasi Lidia

Prof.ssa Dierna Anna Luisa

Prof.ssa Di Martino Nunziata

Prof.ssa Di Stefano Rosaria

Prof.ssa Gallo Marisa

Prof.ssa Nicosia Maria

Prof.ssa Padua Giovanna

14 . _PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO; GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA.

PCTO ANNO SCOLASTICO 2018-2019

PERCORSI FORMATIVI:

"ECDL BASE" / ECDL FULL

Le attività proposte si sviluppano nell'ambito del programma ECDL BASE, che offre ogni anno a studenti tra i 16 e i 19 anni in tutta Italia l'opportunità di prendere parte a una stimolante esperienza di formazione riconosciuta dalla Commissione Europea. Per la sua concretezza e vicinanza alla realtà, il corso ECDL BASE rappresenta un'esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella *contaminazione* di contenuti, metodologie e competenze richieste

ADOTTIAMO UN MUSEO"

Parallelamente allo stage in azienda, gli allievi hanno partecipato alla realizzazione di un progetto molto stimolante e innovativo, promosso dalla nostra scuola con la collaborazione dell'Amministrazione comunale di Vittoria; nello specifico, essi sono stati coinvolti nella gestione e valorizzazione del Museo civico italo-ungherese, che, in stato di semiabbandono, offriva però interessanti e stimolanti opportunità didattico-formative.

STUDENTI IN STUDIO

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI IN AZIENDA

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI E PROFESSIONE

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

PCTO ANNO SCOLASTICO 2019-2020

"ECDL BASE" / ECDL FULL

Le attività proposte si sviluppano nell'ambito del programma ECDL BASE, che offre ogni anno a studenti tra i 16 e i 19 anni in tutta Italia l'opportunità di prendere parte a una stimolante esperienza di formazione riconosciuta dalla Commissione Europea. Per la sua concretezza e vicinanza alla realtà, il corso ECDL

BASE rappresenta un'esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella contaminazione di contenuti, metodologie e competenze richieste sia dalla scuola sia dalle imprese.

STUDENTI IN STUDIO

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI IN AZIENDA

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI E PROFESSIONE

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

PCTO ANNO SCOLASTICO 2020-2021

STUDENTI IN STUDIO

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI IN AZIENDA

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI E PROFESSIONE

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

“IMPRESA IN AZIONE”

*Le attività proposte si sviluppano nell’ambito del programma “**Impresa in azione**”, a cura dell’associazione Junior Achievement, accreditata presso il MIUR, che offre ogni anno agli studenti in tutta Italia l’opportunità di prendere parte a una stimolante esperienza di formazione imprenditoriale a scuola riconosciuta dalla Commissione Europea“ come la più efficace strategia educativa di lungo periodo per la crescita e l’occupabilità dei giovani”.*

*Per la sua concretezza e vicinanza alla realtà, “**Impresa in azione**” rappresenta un’esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella contaminazione di contenuti, metodologie e competenze richieste sia dalla scuola sia dalle imprese.*

Lo stage non è in azienda, ma gli studenti fanno azienda a scuola, sul modello dell’impresa formativa simulata.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO E DELLE COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Partecipa ai diversi momenti comunitari, proponendo soluzioni e collaborando in prospettiva solidale			
Comunica in maniera argomentata, il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui			
Riflette in maniera critica sugli eventi/problemi mettendo in atto strumenti di analisi			
Accetta la diversità e sa gestire la conflittualità			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Capacità relazionale			
Capacità di lavorare in gruppo			
Capacità di ascolto			
Capacità di comunicare efficacemente			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Orientamento ai risultati			
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			
Ricerca delle informazioni			
Assunzione delle responsabilità			
Capacità di organizzare il proprio lavoro			
Capacità di problem solving			
AREA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE			
AREA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Conoscenza dei sistemi operativi			
Conoscenza di Internet			

Conoscenza Word processor			
Conoscenza fogli elettronici			
Conoscenza data base			
Multimedia- elaborazione suoni-immagini-video			
Conoscenza CAD			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Padronanza del lessico			
Chiarezza di esposizione			
Capacità di comunicazione nelle lingue straniere			
Microlingua			
RIEPILOGO AREA COMPETENZE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Competenze culturali e tecnico professionali			
Competenze sociali			
Competenze organizzative e operative			
Competenze linguistiche			
VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE			

Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – medio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C –Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**15. SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE.
(COMPETENZE –CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI**

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: italiano. Classe VA – AFM. A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

nel complesso, gli alunni hanno acquisito conoscenza dei movimenti culturali della tradizione italiana nel periodo compreso tra l'Ottocento e primi decenni del Novecento, di alcuni degli autori più rappresentativi della letteratura italiana e straniera e delle loro opere più importanti. Hanno contezza dell'evoluzione della lingua, dei cambiamenti intervenuti nella prosa e nella poesia e di come nel tempo sia cambiata la condizione dello scrittore e dell'intellettuale.

ABILITA' E COMPETENZE:

ABILITA'

nel complesso, sono in grado, per quanto riguarda la lingua, di riconoscere almeno le linee essenziali di sviluppo storico-culturale della lingua.

Per la letteratura sono in grado di riconoscere periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria, comprendere le dinamiche che concorrono alla formazione e/o cambiamento del pensiero nei singoli autori, cogliere le novità nei testi letterari.

COMPETENZE

nel complesso, tutti gli alunni hanno acquisito consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura, sanno comprendere e interpretare (seppur in modo semplice) testi letterari, stabilire nessi tra la letteratura e altre discipline. Una parte della classe riesce, inoltre, a collegare tematiche letterarie alla contemporaneità, padroneggiare gli strumenti espressivi e utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediali.

Grazie anche all'alternanza scuola lavoro, alla partecipazione al concorso di Educazione civica "Dalle aule parlamentari alle aule scolastiche" e alla didattica a distanza hanno acquisito consapevolezza dell'importanza delle fonti per motivi di studio, ricerca e altro.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
UDA n. 1: L'ETA' DEL ROMANTICISMO	* <input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	16
UDA n. 2: L'ETA' POST UNITARIA	* <input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	10
UDA n. 3: L'ETA' DEL DECADENTISMO	* <input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	16
UDA n. 4: IL SUPERAMENTO DEL VERISMO IN PIRANDELLO E SVEVO	* <input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

TOTALE			52
--------	--	--	----

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.)

lezione frontale, partecipata e interattiva e soprattutto durante la didattica a distanza per l'emergenza Covid 19 tramite google meet e classroom.

Uso della lim per ricerche, confronti, costruire mappe tematiche e concettuali.

Il metodo deduttivo è servito anche per cercare di far emergere conoscenze pregresse, necessarie per procedere con i nuovi argomenti, sollecitare confronti tra autori e correnti letterarie e collegamenti tra il passato e l'attualità. Quest'anno è stata attivata anche la didattica mista con argomenti che hanno previsto parti di lavori in presenza e altri tramite i canali telematici.

Attenzione è stata data alle mappe concettuali per favorire un metodo di studio più ragionato e autonomo ed evitare di ripetere in modo mnemonico.

Le attività di recupero sono state costanti e non solo, quindi, durante il fermo didattico, anche con interventi individualizzati. Durante la didattica a distanza, per fronteggiare la situazione e recuperare gli alunni il cui rendimento era preoccupante, si è ricominciato a lavorare riprendendo il programma dall'inizio, puntando però di più sull'analisi di brani di opere dove si registravano le maggiori criticità e comunque perché più controllabili ai fini di uno studio individualizzato.

Si è lavorato molto sull'etimologia e sulla ricerca delle parole anche al fine di potenziare il registro linguistico.

Tutte le verifiche orali sono iniziate sempre con un argomento a piacere per tranquillizzare gli alunni e nel contempo valutare la consistenza della preparazione anche in termini di esposizione e uso appropriato della terminologia. Si è dato molto più spazio al confronto e al dibattito. Inoltre, gli alunni, attraverso classroom, hanno prodotto lavori su quasi ogni singolo argomento trattato.

Il programma non è stato completato (per non lasciare nessuno alunno indietro e anche per le oggettive difficoltà legate alla pandemia) ed è stato in parte rimodulato puntando sulle conoscenze essenziali proprio per aiutare gli alunni più in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.)

testo in adozione, mappe concettuali e percorsi letterari, dispense, tecnologie audiovisive e multimediali.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google education: meet, classroom,
whatsapp, email,

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le verifiche sono state scritte e orali.

In particolare, le verifiche scritte hanno riguardato non solo il classico compito con tipologie di volta in volta diverse, ma anche esercizi su conoscenze, abilità e competenze, approfondimenti e ricerche.

Inoltre, gli alunni hanno sviluppato lavori interdisciplinari tra cui l'uda sulla pandemia e il progetto-concorso su articolo 36 della Costituzione.

Le verifiche orali, invece, sono state quasi sempre impostate come un momento di confronto e di dibattito allo scopo di far emergere conoscenze, abilità e competenze, ma anche il livello di maturità raggiunto nel sapere affrontare argomenti di diversa natura.

VITTORIA 8 maggio 2021

Il Docente

Maria Teresa Gallo

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **storia. Classe V A-AFM. A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

nel complesso, gli alunni hanno conoscenza degli avvenimenti e dei fenomeni storici che vanno dall'unità d'Italia all'avvento dei regimi totalitari sotto l'aspetto politico, economico e sociale. Conoscono e sanno distinguere le ideologie politiche emergenti nell'Ottocento, i fenomeni che hanno portato alla nascita delle monarchie costituzionali e, nel Novecento, delle dittature in Europa. Solo pochi hanno, però, una conoscenza approfondita della disciplina in tutti i suoi aspetti e sanno ricostruire in modo scrupoloso fasi e tempi degli eventi.

ABILITA' E COMPETENZE:

ABILITA':

nel complesso, gli alunni sono in grado di compiere semplici collegamenti e confronti, cogliere le peculiarità dei singoli eventi e stabilire un rapporto di causa ed effetto. Inoltre, sanno riconoscere, distinguere e solo in parte analizzare i processi storici studiati. In pochi hanno contezza della laicità dello Stato legato al superamento delle antiche monarchie e del Congresso di Vienna. Saper collegare la storia locale in un contesto generale attraverso la "scoperta" del campo di concentramento di Vittoria.

COMPETENZE:

nel complesso, gli alunni riescono a compiere collegamenti motivati (pochi in modo critico) anche con le altre discipline e l'attualità, riconoscere le trasformazioni che ci sono state nel corso dei secoli, le differenze tra i diversi sistemi politici e come sia cambiato lo scenario mondiale. Sono solo pochi, invece, quelli in grado di valutare in che misura le elaborazioni teoriche a livello ideologico sono traducibili nella realtà concreta e in quali modi.

Gli alunni hanno acquisito consapevolezza di come aspetti di storia locale si inseriscano in contesti nazionale e internazionale.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
UDA n. 1: IL LIBERALISMO E LE RIVOLUZIONI DELL'OTTOCENTO	* <input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	12
UDA n. 2: L'ETA' DELL'IMPERIALISMO	* <input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	10
UDA n. 3: GLI INIZI DEL NOVECENTO E LA GRANDE GUERRA	* <input type="checkbox"/>	* <input type="checkbox"/>	14
UDA n. 4: I TOTALITARISMI	* <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
TOTALE			51

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.)

lezione frontale, partecipata e interattiva e, soprattutto durante la didattica a distanza a causa della pandemia, tramite google meet e classroom. Lavori di gruppo durante le attività interdisciplinari e per svolgimento Uda. Lavori individualizzati soprattutto per fasi di recupero.

Uso della lim e di internet per ricerche, approfondimenti, confronti, realizzare mappe tematiche e concettuali.

Durante le lezioni, oltre alla parte espositiva per introdurre argomenti nuovi e/o svilupparli, si è puntato di più sul metodo deduttivo e induttivo. Spesso si è partiti dall'attualità, da notizie giornalistiche o legate a convegni, per ripercorrere a ritroso fatti storici e risalire quindi alle cause.

Quest'anno è stata attivata pure la didattica mista per cui i lavori sono stati portati avanti in parte in presenza e in parte tramite classroom.

Attenzione è stata data alle realizzazioni di mappe concettuali per favorire un metodo di studio più ragionato e autonomo ed evitare poi di ripetere in modo mnemonico.

Le attività di recupero sono state costanti e non solo, quindi, durante il fermo didattico, anche con interventi individualizzati. Durante la sospensione delle attività in presenza, per fronteggiare la situazione e recuperare gli alunni il cui rendimento era già preoccupante, si è preferito riprendere il programma quasi dall'inizio, puntando di più su lavori scritti dove poter valutare conoscenze, abilità e competenze.

Tutte le verifiche orali sono iniziate sempre con un argomento a piacere per tranquillizzare gli alunni e nel contempo valutare la consistenza della preparazione anche in termini di esposizione e uso appropriato della terminologia specifica. Durante la dad, invece, si è dato molto più spazio al confronto e dibattito.

Il programma non è stato completato (per non lasciare nessuno alunno indietro e anche per le oggettive difficoltà legate alla pandemia) ed è stato in parte rimodulato

puntando sulle conoscenze essenziali proprio per aiutare gli alunni più in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.)

testo in adozione, cartine storiche, fonti, mappe concettuali, spunti giornalistici, tecnologie audiovisive e multimediali, lim

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google education: meet, classroom,
whatsapp, email,

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le verifiche sono state scritte e orali.

In particolare, le verifiche scritte hanno riguardato test ed esercizi tesi a valutare conoscenze, abilità e competenze.

Inoltre, gli alunni hanno sviluppato lavori interdisciplinari tra cui l'uda sulla pandemia e il progetto-concorso su articolo 36 della Costituzione.

Le verifiche orali, invece, sono state quasi sempre impostate come un momento di confronto e di dibattito anche allo scopo di aiutarli a riflettere.

Vittoria 8 maggio 2021

Il Docente

Maria Teresa Gallo

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **INGLESE** Classe **5ª A AFM** A.S. **2020 - 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Gli alunni conoscono gli obiettivi principali della realtà economica-commerciale, politici-sociale e culturale del Regno Unito.

Organizzano il discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali. Producono testi comunicativi con difficoltà media, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.

Hanno acquisito:

strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali, comprendono testi di facile accesso riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.

Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.

Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.

Lessico di settore e aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.

Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli alunni comprendono testi orali e scritti sia di carattere generale che specifici dell'indirizzo, individuandone il significato globale, il tipo di messaggio, il contesto, i diversi registri utilizzati.

☑ Producono testi orali e scritti di vario tipo quali riassunti, lettere, e mail, relazioni su argomenti vari, utilizzando una forma espressiva scorrevole ed un linguaggio settoriale appropriato

☑ Hanno raggiunto il libello B1 del Quadro di Riferimento Europeo nelle abilità di produzione e ricezione della lingua orale e produzione della lingua scritta

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
The framework of business –The production process-The factors of production. Commerce and trade. The Green Economy	X		11
How business is organized: sole trader partnership limited companies- cooperative societies- multinationals- franchising.	X	X	10
Home and International trade: The contract of sale-Import and export trade –visible and invisible trade-the balance of trade and the balance of payment- trading blocs —Incoterms-delivery and payment clauses-discounts		X	11

Banking and finance: Bank services-e-banking- the British banking system-instruments of credit- The Stock Exchange		X	14
The British Institutions: the United Kingdom – the Crown – the Parliament – the Government - the political parties-Brexit	X		9
The European Union: origins and growth – the treaties- the European Institutions-	X		10
The Great War- The Second world war-	X		11
Civics: Important Dates and Events of the European Union process for multidisciplinary work.	X	X	1 1
Business communication: Enquires and replies – offers and replies – placing orders –	X		13
TOTALE			91

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Si è fatto ricorso al metodo comunicativo, in cui le quattro abilità di base sono usate in una varietà di situazioni motivanti con testi informativi riguardanti l'economia e le istituzioni politiche, le nozioni commerciali integrate da materiali autentici quali articoli di giornali, lettere, conversazioni telefoniche, dialoghi, riempire moduli; attraverso attività oggettive e soggettive di comprensione, di ricerca lessicale tese a stimolare la discussione, l'approfondimento culturale e l'analisi comparativa.

La trattazione degli argomenti si è svolta secondo un percorso modulare, o/e per UDA articolati in modo da favorire l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli allievi ed avere la possibilità di verificare puntualmente l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prefissate adottando

strategie integrative e/o di recupero. Sono stati utilizzati, per quanto possibile, metodi e mezzi che consentano di far acquisire il gusto e la capacità di apprendere quali:

Lezione frontale • Lezione aperta: stimolare l'intervento della classe • Lezione partecipata • Cooperative learning • Lavoro di gruppo • Attività di laboratorio • Problem solving (ricerca della soluzione e organizzazione del lavoro) • Simulazioni (con attività che riproducono il reale) • Interventi su stimolo dell'insegnante • Attività collettiva per svolgimento di esercitazioni • Schematizzazione di argomenti.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Testo adottato, attrezzature, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.

Libro di testo: G.Zani-A.Ferranti: **B on the net** , Minerva scuola

Materiale audio-visivi, laboratorio linguistico, fotocopie, Lim, ecc.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

L'insegnante, in seguito all'emergenza Covid , durante le attività in DDI si è avvalsa degli strumenti didattici digitali: video lezioni con google meet, libro digitale, whatsapp grazie all'uso del computer e dello smartphone. L'insegnante ha gestito l'interazione, anche emozionale, con gli alunni tramite chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, video-lezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat.

Si è usato Google Classroom, Google Moduli, Google Meet, Google Suite in generale, WhatsApp, e-mail

STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

La verifica si è svolta durante la realizzazione delle attività programmate, ricorrendo a verifiche formali di carattere sommativo (interrogazioni, test, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa) nonché ad accertamenti informali di natura formativa (interventi dal posto, esercizi alla lavagna, controllo

del lavoro domestico, ecc). La valutazione sommativa si è basata su un numero minimo di prove: ● 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali a quadrimestre. Le verifiche orali sono state effettuate in presenza e su google meet nel periodo della DAD. La revisione delle verifiche scritte è stata effettuata entro 10 /15 giorni dalla verifica o comunque prima della successiva verifica. Nelle UDA le modalità di verifica di competenza (prova esperta, griglie di osservazione, ecc.) sono state esplicitate nella progettazione specifica della stessa. La valutazione sommativa ha tenuto, altresì, conto innanzitutto del livello di competenze raggiunto; quindi della situazione di partenza di ciascun allievo e dei progressi compiuti nel percorso di apprendimento; inoltre, il livello di acquisizione delle conoscenze è stato rapportato al livello medio della classe.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

le prove scritte effettuate sono state prevalentemente prove strutturate.

Si è insistito sulla tipologia della risposta multipla, soprattutto relativa ad un documento autentico per verificare le abilità della comprensione del testo. L'insegnante ha restituito gli elaborati corretti e valutati su classroom usando google moduli e vari test on line; ha inoltre valutato i discenti oralmente tramite tipologie di colloquio informali e che mettano gli alunni a proprio agio

Le verifiche orali sono state frequenti e mirate ad accertare sia la conoscenza degli argomenti trattati che l'acquisizione delle abilità del reading e speaking.

A disposizione della commissione sono state depositate in segreteria i seguenti esempi delle prove, delle verifiche effettuate e delle simulazioni:

diverse prove scritte: lettera da produrre – lettera da redigere – domande sui pagamenti e sulle società - testo di comprensione -

True-false exercise – completare un interview – Simulazioni prove invalsi-google moduli su banking e British Institutions.

Vittoria, 15 maggio 2021

Docente

Prof.ssa Di Stefano Rosaria

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **MATEMATICA Classe 5°A AFMA.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Gli alunni hanno acquisito conoscenze sullo studio di funzioni in una variabile e le relative problematiche per la ricerca dei punti di massimo e di minimo applicati a problemi concreti di economia, inoltre gli alunni conoscono le tecniche per effettuare scelte in problemi di Ricerca Operativa con effetti immediati in condizioni di certezza e nei problemi di Gestione delle Scorte.

La conoscenza è da ritenersi più che sufficiente per pochi alunni, mediocre per quasi tutti gli altri allievi, infatti quest'ultimi solo se adeguatamente guidati riescono ad affrontare i problemi di scelta che ad esse sono legate utilizzando adeguati strumenti di calcolo

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

La classe si presenta eterogenea per capacità logiche, chiarezza espositiva e per impegno. Pochi hanno studiato con impegno costante, quasi tutti in modo saltuario e interesse parziale. Pur essendo presente qualche elemento di buone capacità logiche, l'esposizione risulta poco adeguata, nell'applicazione delle tecniche è presente in quasi tutti una mediocre abilità.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o

- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
APPLICAZIONE DELL'ANALISI ALL' ECONOMIA	X	X	2.
PROBLEMI DI SCELTA CERTI E IMMEDIATI NEL CASO CONTINUO: COSTO, RICAVO, GUADAGNO	X	X	25
SCELTA FRA PIU' ALTERNATIVE	X	X	15
FUNZIONE OBIETTIVO ESPRESSA DA PIU' FUNZIONI	X	X	15
PROBLEMA DELLE SCORTE	X	X	20
TOTALE			95

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, didattica a distanza con meet e classroom ecc.):

Al fine di perseguire gli obiettivi prefissati, sono state programmate unità didattiche con contenuti specifici, concordati nella riunione per docenti della stessa disciplina. Si è cercato di coinvolgere gli allievi in modo consapevole al raggiungimento degli obiettivi formativi, cercando di fare sviluppare una capacità critica e di analisi delle situazioni reali e di problemi concreti.

Per tutto l'anno scolastico si è alternata la didattica in presenza con quella a distanza tramite videolezioni con meet e utilizzando classroom.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Gsuite con classroom e meet

Libro di testo: "Matematica.rosso" Volume 5

Autori: M. Bergamini – A. Trifone – G. Barozzi

Casa Editrice: Zanichelli Bologna

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Meet, classroom, onenote

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state utilizzate prove scritte per controllare il grado di autonomia raggiunto nel conoscere e sviluppare le parti affrontate, delle verifiche orali al fine di individuare i ritmi di apprendimento e il livello di assimilazione. Verifiche alla lavagna per educare e stimolare al senso logico del lavoro proposto.

Vittoria 07 maggio 2021

Il Docente

Prof.ssa Catarrasi Lidia

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: ECONOMIA AZIENDALE **Classe 5^a A AFM A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Gli alunni, seppure in modo differenziato, hanno acquisito:

- una visione organica della gestione contabile generale delle aziende, considerata negli aspetti finanziari, economici e patrimoniali;
- la conoscenza degli strumenti, dei metodi e delle tecniche contabili da utilizzare per una efficace rilevazione dei fenomeni aziendali;
- la conoscenza delle disposizioni del codice civile in materia di bilancio;
- la conoscenza delle tecniche e degli strumenti di analisi del bilancio;
- la conoscenza delle tecniche di analisi per flussi;
- la conoscenza dei principali adempimenti fiscali e delle norme fiscali in ambito aziendale;
- le conoscenze basilari di contabilità gestionale.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli alunni, seppure in modo differenziato, hanno acquisito:

- il corretto utilizzo dei termini tecnici;
- le tecniche di tenuta della contabilità generale delle imprese industriali (operazioni di gestione, assestamento, epilogo e chiusura);
- la capacità di redigere un bilancio d'esercizio ed i suoi allegati;
- la capacità di utilizzare le tecniche di analisi patrimoniale, finanziaria e reddituale del bilancio;
- la capacità di analizzare i flussi di bilancio e di costruire il rendiconto finanziario;
- la capacità di applicare le principali norme fiscali in ambito aziendale.

La classe si presenta eterogenea per impegno, partecipazione al dialogo educativo, rendimento, capacità logico-cognitive ed espositive. I ritmi e i tempi di apprendimento risultano diversificati sia per capacità e attitudini personali sia per il metodo di studio, le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso formativo pregresso.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Contabilità generale	X	X	80
Bilanci aziendali e revisione legale dei conti	X	X	40
Analisi per indici	X	X	45
Analisi per flussi	X	X	25
Fiscalità d'impresa	X	X	30
Contabilità gestionale	X	x	12
UDA:App...tecnologia e salute Educhi@moci alla salute		X	3
TOTALE			235

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Lezione frontale - Esercitazioni individuali - Esercitazioni di gruppo.

L'attività di recupero, nei casi in cui si è resa necessaria, è stata fatta in itinere nelle ore curricolari, cercando di individualizzarla il più possibile.

A causa dell'emergenza sanitaria in corso, per alcuni periodi dell'anno scolastico, la didattica è stata svolta in modalità a distanza, con l'ausilio di google meet e google classroom.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Testo adottato: Entriamo in azienda oggi 3 (TOMO 1, TOMO 2), autori: Astolfi, Barale,& Ricci, casa editrice: TRAMONTANA .

Uso di Microsoft Excel, Microsoft Word, Google Fogli, Google Documenti, Google Moduli, LIM.

Per la didattica a distanza: materiali predisposti dall'insegnante e materiale video specializzato.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Google Classroom, Google Moduli, Google Meet.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le verifiche svolte, sia scritte che orali, hanno avuto l'obiettivo di assumere informazioni circa il livello di apprendimento e di approfondimento della disciplina, di controllare l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati.

Le verifiche scritte, anche se in presenza, sono state sempre consegnate su Google Classroom.

Le verifiche orali sono state svolte sia in presenza che a distanza, attraverso google meet.

Vittoria, 07/05/2021

Il Docente

Prof.ssa Nunziata Di Martino

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Diritto Classe 5 A AFM A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Sia pure in modo differenziato, gli alunni hanno acquisito conoscenze relative a:

- Le varie forme di Stato e di Governo
- L'importanza della Costituzione quale legge fondamentale dello Stato;
- Analisi e conoscenza dei principi fondamentali del diritto costituzionale,
- Conoscenza e consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole giuridiche del valore della legalità;
- I compiti e le funzioni degli organi costituzionali .

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

In relazione alle conoscenze acquisite gli studenti hanno sviluppato, con livelli differenti, le seguenti competenze, capacità e abilità:

- comprendono il processo di formazione dello stato moderno, con particolare riguardo allo Stato Italiano;
- individuano compiti, funzioni e interrelazioni tra gli organi costituzionali;
- individuano le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale;
- Valutano le implicazioni ed effetti della normativa vigente e delle sue ricadute sul contesto sociale del Paese.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
LO STATO	X	<input type="checkbox"/>	13
LO STATO	<input type="checkbox"/>	X	10
LA COSTITUZIONE ED I DIRITTI DEI CITTADINI	<input type="checkbox"/>	X	24
LA COSTITUZIONE ED I DIRITTI DEI CITTADINI	X	<input type="checkbox"/>	20
L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	X	<input type="checkbox"/>	23
L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	<input type="checkbox"/>	X	2

TOTALE			92
--------	--	--	----

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Gli argomenti sono stati trattati ed esposti ricorrendo a lezioni frontali , utilizzando la suddivisione in U.D. fornita dal testo. Spesso si è provveduto ad arricchire la lezione con agganci alla vita reale ed a fatti avvenuti nel corso dell'anno e particolarmente connessi agli argomenti trattati (es. la crisi del Governo Conte e la formazione del Governo Draghi).

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.) :

Testo adottato: Il Nuovo Sistema Diritto. Diritto Pubblico. Autori: Maria Rita Cattani. Casa editrice: Pearson.

Uso della LIM.

Nel corso della DAD:

Video lezioni, visione di filmati e documentari reperibili su YouTube, libro di testo, lezioni registrate, materiali prodotti dall'insegnante

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che sono stati utilizzati sono Google Classroom, Google Meet, WhatsApp, e la sezione Bacheca della Piattaforma Argo

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

La valutazione della preparazione e la verifica delle competenze acquisite dagli alunni , sono state accertate ricorrendo a verifiche orali.

Vittoria 08/05/2021

Il Docente

Prof.ssa Padua Giovanna

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: __Economia Politica__ Classe __5 A AFM__ A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Sia pure in modo differenziato, gli alunni hanno acquisito conoscenze relative a:

- I caratteri dell'economia pubblica;
- la pubblica amministrazione come operatore del sistema economico
- l'evoluzione storica del ruolo dello Stato nell'economia e la funzione dell'intervento pubblico nello Stato contemporaneo;
- gli strumenti della politica economica;
- politica economica nazionale;
- la finanza pubblica;
- le indispensabili competenze e nozioni atte a consentire la comprensione delle problematiche fiscali,tributarie e di politica economica.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

In relazione alle conoscenze acquisite gli studenti hanno sviluppato, con livelli differenti, le seguenti competenze, capacità e abilità:

- I caratteri dell'economia pubblica;
- La pubblica amministrazione come operatore del sistema economico
- L'evoluzione storica del ruolo dello Stato nell'economia e la funzione dell'intervento pubblico nello Stato contemporaneo;
- Gli strumenti della politica economica;
- La finanza pubblica;
- Le indispensabili competenze e nozioni atte a consentire la comprensione delle problematiche fiscali, tributarie e di politica economica.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA	X	<input type="checkbox"/>	10
IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA	<input type="checkbox"/>	X	32
LA SPESA PUBBLICA	<input type="checkbox"/>	X	5
LA SPESA PUBBLICA	X	<input type="checkbox"/>	23
LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE	X	<input type="checkbox"/>	10

LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE	<input type="checkbox"/>	X	2
SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO (Cenni)	X	<input type="checkbox"/>	8
TOTALE			90

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Gli argomenti sono stati trattati ed esposti ricorrendo a lezioni frontali , utilizzando la suddivisione in U.D. fornita dal testo. Spesso si è provveduto ad arricchire la lezione con agganci alla vita reale ed a fatti avvenuti nel corso dell'anno e particolarmente connessi agli argomenti trattati.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Testo adottato:

Le scelte dell'economia pubblica. Autori: Simone Crocetti e Mauro Cernesi Casa editrice: Tramontana.

Uso della LIM.

Nel corso della DAD:

Video lezioni, visione di filmati e documentari reperibili su YouTube, libro di testo, lezioni registrate, materiali prodotti dall'insegnante

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che sono stati utilizzati sono Google Classroom, Google Meet, WhatsApp, e la sezione Bachecca della Piattaforma Argo

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

La valutazione della preparazione e la verifica delle competenze acquisite dagli alunni , sono state accertate ricorrendo a verifiche orali.

Vittoria 08/05/2021

Il Docente

Prof.ssa Padua Giovanna

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: lingua e civiltà francese, **Classe A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico professionali, loro caratteristiche e organizzazione del discorso. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti al settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto. Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali. □ Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici. Aspetti socioculturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti al settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Padroneggiare la seconda lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

□ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali □

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento □

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo □

Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. □

Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio □

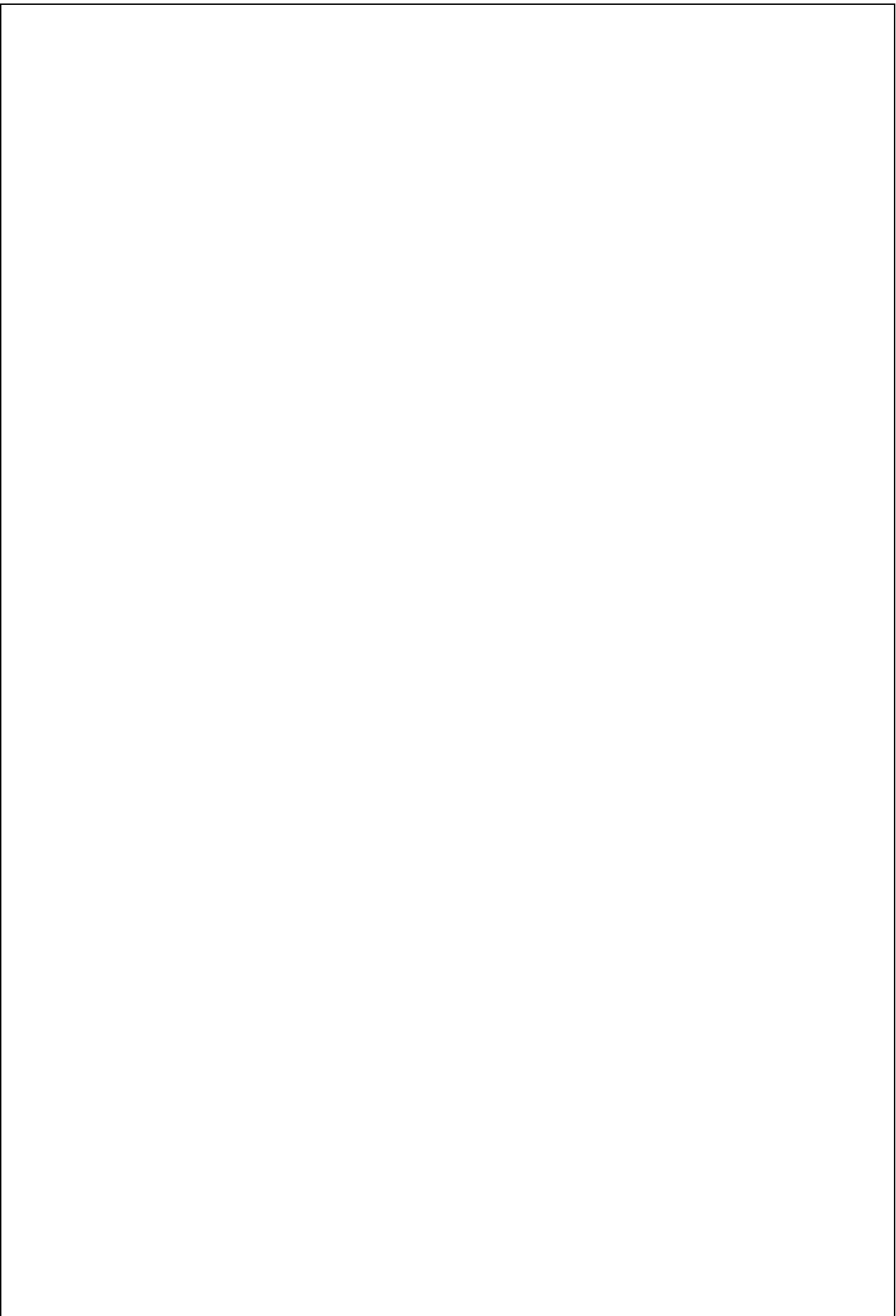
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.

□ Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.

□ Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. □

Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. □ Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. □

Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. □ Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.



CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Dossier 4 “Les acteurs de l’entreprise” Unité 1: Les ressources humaines Compétences Communicatives: <input type="checkbox"/> Comprendre une annonce Écrire une annonce <input type="checkbox"/> Écrire une lettre de motivation <input type="checkbox"/> Rédiger un CV <input type="checkbox"/> Préparer un entretien d’embauche <input type="checkbox"/> Parler de ses atouts et de ses compétences Activités de compréhension orale et écrite- vidéos	X	<input type="checkbox"/>	9
Unité 5: La négociation Dossier 5 “La commande” Unité 1: La procédure de la commande Unité 2: Les difficultés du contrat de vente Compétences communicatives: Demander et envoyer des échantillons <input type="checkbox"/> Demander des conditions particulières Passer une commande à titre d’essai Activités de compréhension et production orale et écrite Le Bilan	X	X	16
Unité 3: Les modifications du contrat de vente Dossier 6 “La livraison et les transports” Unité 2: La livraison de la marchandise Compétences communicatives: <input type="checkbox"/> Demander des modifications Annuler <input type="checkbox"/> Accepter ou refuser Activités de compréhension orale et écrite- vidéos	X	X	14

Unité 4: Les réclamations Dossier 8 “Le règlement” Unité 1: Le règlement et ses différentes formes Compétences Communicatives: <input type="checkbox"/> Choisir un emballage <input type="checkbox"/> Expédier des produits <input type="checkbox"/> Réclamer pour une marchandise défectueuse ou non parvenue <input type="checkbox"/> Accueillir une réclamation <input type="checkbox"/> Refuser la responsabilité Annoncer le règlement Activités de compréhension et production orale et écrite	X	X	12
Dossier 9 “Les banques et la bourse” Unité1: Les banques et les opérations bancaires Dossier de civilisation 1: L’Europe en perspective Compétences Communicatives: Faire un rappel <input type="checkbox"/> Analyser et rendre compte d’aspects culturels Un Défi pour le futur!	X	X	12
Dossier de civilisation 4 “Les grands talents de la littérature française” Charles Baudelaire : sa vie et ses ouvrages ; “ L’albatros” Compétences communicatives: Analyser, synthétiser et comparer Le Bilan. <input type="checkbox"/>	X	X	13
Dossier de civilisation 4 “Les ensembles régionaux” Unité 2: Paris et l’Île-de-France Compétences communicative: Analyser et rendre compte d’aspects culturels Synthétiser des informations Comparer Activités de compréhension et production – orale	X	X	10

UDA afferente l’ed. civica: Educhi@moci alla salute. Incoraggiare una maggiore consapevolezza dell’importanza della prevenzione al fine di tutelare la salute. Compito di realtà: Confronto Italia-Francia “Regole antiCOVID e presidi ospedalieri.” Compito di realtà: Confronto Italia-Francia “Regole anti-COVID e presidi ospedalieri.

Sezione unità Didattiche di Educazione Civica Coerenti con il progetto di insegnamento di

Educazione Civica “Portes ouvertes” sur l’Europe: « L’Union Européenne et ses Institutions”
METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

La trattazione degli argomenti si è svolta secondo un percorso modulare, o/e per UDA articolati in modo da favorire l’apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli allievi ed avere la possibilità di verificare puntualmente l’acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prefissate per procedere, se necessario, ad eventuali strategie integrative e/o di recupero. Si sono utilizzati, per quanto possibile, metodi e mezzi che hanno consentito di far acquisire il gusto e la capacità di apprendere quali: • Lezione frontale • Lezione aperta: stimolare l’intervento della classe • Lezione partecipata • Cooperative learning • Lavoro di gruppo •

Attività di laboratorio • Problem solving (ricerca della soluzione e organizzazione del lavoro) •

Simulazioni (con attività che riproducono il reale) • Interventi su stimolo dell’insegnante • Attività collettiva per svolgimento di esercitazioni • Schematizzazione di argomenti • lavoro individualizzato.

Laboratorio linguistico • Audiovisivi • Lim • Lavagna murale • Libri di testo •

Quaderno appunti, esercizi • Schede di approfondimento, di recupero • Altri testi o riviste • dvd, – prospetti – tabelle – schede didattiche.

I canali di comunicazione utilizzati sono: • Video-lezioni in diretta sulla piattaforma Google-

Meet • Whats App e e-mail per comunicazioni di consegne • Invio e restituzione dei compiti mediante la piattaforma Google-Classroom • Google Moduli

Per gli studenti che hanno manifestato difficoltà prevista vi sono stati momenti di attività di ripasso e di consolidamento di conoscenze, competenze e abilità.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

La Nouvelle Entreprise (C.Caputo G. Schiavi T. R. Boella G. Fleury) commerce-économie-civilisation, fotocopie, internet, Piattaforma Google Suite: google classroom e google meet, Smartphone Whatsapp, PC, LIM, Lab. Linguistico.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

L'interazione con gli alunni in presenza, DID, blended, anche emozionale, si è svolta tramite registro elettronico, posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chat su whatsapp, chat su meet, invio e restituzione dei compiti corretti, lezioni differite secondo l'orario settimanale stabilito all'inizio dell'anno scolastico e lezioni in diretta

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

La verifica si è svolta durante la realizzazione delle attività programmate, ricorrendo a verifiche formali di carattere sommativo (interrogazioni, test, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa, prodotti multimediali) nonché ad accertamenti informali di natura formativa (interventi dal posto, esercizi alla lavagna, controllo del lavoro domestico, ecc). La valutazione sommativa si è basata su un numero minimo di prove: □ 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel trimestre □ 2 verifiche scritte e 2 orali nel quadrimestre. Le verifiche orali a volte sono state sostituite da tests scritti a contenuto teorico.

Vittoria 08 maggio 2021

Il Docente

Prof.ssa Marisa Nicosia

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: **scienze motorie Classe 5^a A AFM A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto nella nota ministeriale n.388 del 17/03/2020 relativa alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, che ha tenuto conto della rimodulazione delle attività e degli obiettivi formativi da realizzare nel periodo di sospensione delle attività didattiche, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:





La classe 5A AFM è una classe molto vivace; presenta degli alunni con ottime potenzialità che mostrano voglia ed interesse per la materia e degli alunni che potrebbero fare molto di più, ma si limitano al semplice compito. Nel complesso il rendimento è più che buono.


COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

L'obiettivo è portare la classe a trovare le giuste motivazioni per poter raggiungere i risultati descritti nel programma, consolidando il principio di un sano stile di vita, quale strumento di prevenzione personale, sociale e sanitaria. Dalla somministrazione dei test d'ingresso e dai risultati ottenuti si evince che gli alunni possiedono un livello di competenze motorie più che sufficiente e un livello di capacità nel complesso buone. La programmazione proposta al consiglio di classe fa riferimento integralmente al progetto educativo didattico definito per tutte le quinte dell'istituto.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Esercizi a corpo libero; Esercizi per lo sviluppo delle capacità condizionali. Esercizi per lo sviluppo delle capacità coordinative, Esercizi di combinazione nei salti, nella corsa e nei lanci; Esercizi di educazione al ritmo; Esercizi di sensibilizzazione alla rapidità, partenze da fermo, da seduto, da decubito, reazione a stimoli improvvisi; Esercizi propriocettivi, esercitazioni in equilibrio statico dinamico; Esercitazioni spazio-temporali, spostamenti del corpo in relazione ad oggetti in movimento; Esercitazioni oculo-manuali. Esercitazioni varie con la corda.		<input type="checkbox"/>	10
Corsa breve con progressivo aumento dell'intensità, attività di circuit training; Presa di coscienza del tono muscolare ed esercizi di potenziamento, a carico naturale o con piccoli attrezzi; Esercizi di opposizione eseguiti a coppie; Esercizi e giochi veloci per dare risposte motorie veloci adeguate alle richieste; Esercizi di percezione dell'alternanza tra contrazione e decontrazione muscolare; Presa di coscienza del livello della propria mobilità articolare; Esercizi di allungamento, Esercizi per arti superiori, inferiori e busto.		<input type="checkbox"/>	10
Conoscenza delle regole nella pratica ludico sportiva, consolidamento della collaborazione di squadra, rappresentazione mentale di situazioni dinamiche; Acquisizione della tecnica dei giochi individuali: tennis tavolo e badminton.		<input type="checkbox"/>	10
La storia dell'educazione fisica e delle Olimpiadi. Il fair-play sportivo e finanziario. Apparato scheletrico, sistema muscolare, apparato respiratorio, apparato circolatorio, il cuore, l'alimentazione, il doping e le droghe. La ginnastica posturale e il pilates.	<input type="checkbox"/>		10

<p>Il primo soccorso: norme comportamentali in caso di primo intervento. Il massaggio cardiaco e i principali traumi sportivi.</p> <p>Le capacità fisiche: le capacità condizionali e coordinative.</p>	□		5
TOTALE			45

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

metodo esperienziale, globale-analitico e individualizzato

lezioni frontali in aula, lezioni pratiche in palestr

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

piccoli e grandi attrezzi, palle zavorrate, racchette da tennis tavolo e badminton, libro di testo e appunti prodotti dal docente.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Per la didattica a distanza sono stati utilizzati strumenti multimediali quali classroom, google meet, whatsapp e mail degli alunni.

STRUMENTI DI VALUTAZION IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

sono state attuate a causa dell'emergenza COVID-19 diverse modalità di verifica.

In dad ho utilizzato per le verifiche teoriche google moduli, utilizzando la modalità quiz a risposta multipla. Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento ai criteri stabiliti dal collegio docenti e dalle successive griglie di valutazioni utilizzando gli indicatori di conoscenza, comprensione ed applicazione.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

per le verifiche pratiche ho fatto ricorso ai test di valutazione da campo.

Vittoria 10/05/2021

Docente

Prof. Giuseppe Cascone

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Religione **Classe VA AFM A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- Riconoscere il ruolo della religione della società contemporanea.
- Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.
- Studiare il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Alcuni elementi della classe hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità in un confronto con gli elementi essenziali come la giustizia, e la solidarietà. Hanno riconosciuto il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività; hanno letto i segni del Cristianesimo nella tradizione culturale. Altri hanno affrontato gli stessi elementi con superficialità, altri ad intermittenza.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
La vera libertà cristiana	3	1	4
Rispetto per la vita e per il creato	3	3	6
Le linee fondamentali della questione su Dio e il rapporto fede-ragione	3	3	6
Gli elementi essenziali della coscienza cristiana	3	3	6
Il ruolo della religione nella società contemporanea	2	2	4
La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia	2	2	4
TOTALE			30

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

- lezione frontale
- lavori di gruppo (produzioni di contenuti finalizzati all'UDA)
- lavori individuali (produzioni personali di profetto finale UDA)
- somministrazione test

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- Testo : “ All’ombra del Sicomoro “ (versione aggiornata)
- Strumenti digitali : computer

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

-piattaforma classroom

-computer, telefono

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- Compito su classroom in DAD,
- Verifica sia in presenza, sia in DAD scritta e orale,

Vittoria 10/05/21

Il Docente Dierna Anna Luisa

